

LICEO IAJAD - noviembre 2006

## DEPARTAMENTO PSICOLÓGICO

### ALGO PARA PENSAR

#### TEMA: “*ADOLESCENCIA Y ELECCIÓN VOCACIONAL*”

La adolescencia ha sido definida por distintos autores y enfoques de diversas maneras, haciendo énfasis en diferentes aspectos de la misma.

Sin embargo pueden coincidir todas estas concepciones en un punto clave: el cambio. Sin lugar a dudas es lo que mejor la define, aquello en lo cual todos podemos estar de acuerdo.

Es una etapa de la vida en la cual se produce un conjunto de transformaciones, tanto desde el punto de vista físico, como del psíquico y emocional.

Estos movimientos comienzan a sucederse poco a poco, asomándose ya en algunos casos desde una etapa previa llamada *pubertad* (10 a 12 años aprox.), y volviéndose cada vez más claros e intensos en la propia adolescencia, que se inicia entre los 12 y 13 años aproximadamente.

Los chicos, que ya no lo son tanto, comienzan a experimentar estos cambios, algunos más evidentes como los de orden físico, otros no tanto como los de corte psíquico y emocional. Todo esto trae aparejado el surgimiento de inquietudes, dudas, temores, fantasías, y se generan frecuentemente conflictos en el ámbito familiar y social.

Es en ese contexto que nuestro sistema educativo exige a los jóvenes que con apenas 15 o 16 años elijan al finalizar 4º año liceal una de tres orientaciones (Biológico, Científico o Humanístico) como continuación de los estudios.

Es, al decir de J.H.Elizalde, “*la necesidad de decidir ya, impuesta por el propio sistema educactivo.*”

*El psicólogo afirma que el joven de 16 años, que en 4to. de Bachillerato debe definir su orientación, no es lo suficientemente maduro para una decisión de esta índole.” (\*)*

Y es en ese punto donde surgen a menudo las dificultades.

Vayan entonces algunos datos importantes a tener en cuenta.

#### *¿Qué implica elegir?*

Cualquiera sea la situación en la vida, elegir implica siempre optar, tener frente a sí más de una alternativa y decidir por alguna de ellas.

Y esto se acompaña de dos movimientos simultáneos: ganar y perder.

Al elegir, *ganamos algo y perdemos algo*. Podemos pensar innumerables ejemplos de esto.

Esto permite concluir que *no existe la completud*; no hay todo junto y debemos aceptarlo.

## *¿Cómo elegimos?*

Dependiendo de cada momento o situación de que se trate, elegir puede resultar un acto simple y sencillo, así como un proceso complejo.

En el caso de la elección de una opción de estudios, el adolescente debe enfrentar un desafío importante, y es fundamental que esto se realice a conciencia, es decir, siendo conciente de la decisión; entendiendo por qué ha optado por una y no por otra posibilidad.

Para ello son necesarios:

- tiempo
- información
- conocimiento de las variables en juego

## **TIEMPO**

Para tomar una decisión importante debemos tomarnos el tiempo que la misma merece. Pensar con serenidad favorecerá una elección más acertada.

## **INFORMACION**

Otro factor imprescindible es manejar la mayor cantidad de información posible acerca de aquello sobre lo cual debo tomar una decisión.

En el caso de una elección que tendrá que ver con el futuro vocacional/ocupacional esto constituye un punto central.

Informarse, conocer, enterarse, no sólo conduce a una decisión más segura sino que además aumenta ampliamente el abanico de posibilidades, ya que permite tomar contacto con lo que no sabíamos, descubrir nuevas opciones.

## CONOCER LAS VARIABLES EN JUEGO

En toda toma de decisión se encuentran en juego múltiples variables, que inciden directamente, y es muy importante reconocerlas, saber que existen para controlarlas y dirigir las a nuestro favor.

Al pensar, imaginar, aquello que a cada uno le gustaría *ser y/o hacer* en un futuro, varios factores se involucran:

- la familia (profesión/ocupación de familiares más directos, expectativas depositadas en el sujeto, transmisión de experiencias gratificantes y frustrantes, valores, ideologías, etc).
- la cultura (el contexto cultural en el que se nace y se crece)
- el medio socio-económico (posibilidades reales, planteamiento de desafíos)
- el contexto social (grupo de pares)
- gustos personales, habilidades, intereses
- rendimiento en las distintas asignaturas, etc.

No podemos dejar de mencionar un factor fundamental, y es lo que podríamos llamar el **contexto universal**: el mundo actual, caracterizado entre otras cosas por la globalización (acceso ilimitado a todo), la inmediatez (el mundo del *todo ya*), la sobreestimulación mediática a la que nos vemos sometidos a diario, el cambio permanente, y la resaltación de la adolescencia como etapa sublime a la que se idealiza. .

Quienes desde distintos ámbitos acompañamos a los jóvenes en su proceso de crecimiento y maduración (padres, familiares más cercanos, educadores, etc), debemos habilitar espacios de diálogo acerca de todo esto, fortaleciendo así en ellos una mejor preparación para la vida.

(\*) Extraído de: Diario El País (Sábado 5/11/05)

2da. Sección: Ciudades

Título: "Orientadores vocacionales reciben cada vez más consultas de Adultos"